



**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Беломорско-Онежский филиал  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

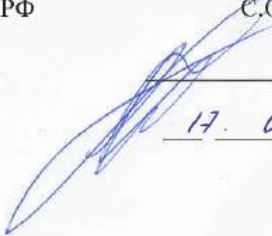
**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ**

**квалификация  
ТЕХНИК-СУДОВОДИТЕЛЬ**

**ПЕТРОЗАВОДСК  
2025**

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе<br>Беломорско-Онежского филиала «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»<br><br>_____<br>17 июня 2025 | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Директор Беломорско-Онежского филиала «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»<br><br>_____<br>17.06. 2025 |
| <b>ОДОБРЕНО</b><br>на заседании методического совета<br>Беломорско-Онежского филиала «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»<br>Протокол от 16.06.2025 № 4<br>Председатель  С.И. Мартынова      |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>СОГЛАСОВАНА</b><br>Первый заместитель руководителя ФБУ «Администрация Беломорканал» капитан<br>Беломорско-Онежского бассейна ВВП<br><br>_____<br>17.06 2025                              |                                                                                                                                                                                                               |

#### РАЗРАБОТЧИКИ:

Каторина Л.М. – заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе Беломорско-Онежского филиала;  
Бобылева С.В. – председатель цикловой комиссии профессионального учебного цикла специальности 26.02.03 Судовождение Беломорско-Онежского филиала;  
Мартынова С.И. – старший методист Беломорско-Онежского филиала.

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2024 № 872 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.01.2025, регистрационный № 80985) по специальности 26.02.03 Судовождение, профессиональным стандартом 17.096 «Судоводитель», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.11.2019 г. № 745н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2020 г., рег. № 58540), профессиональным стандартом 17.015 «Судоводитель-механик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 612н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.10.2015, рег. № 39273), профессиональным стандартом «Матрос» утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 декабря 2019 г. N 763н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2020 № 58543), примерной образовательной программой государственного реестра ПОП, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, примерной программы воспитания.

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю соответствует требованиям МК ПДНВ: (Раздел Кодекса ПДНВ А-П/4) Функция: Судовождение на вспомогательном уровне.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА-КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. КОМПЛЕКТ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 4. КОМПЛЕКТ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.05. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ МАТРОС

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 26.02.03 Судовождение укрупнённой группы специальностей: 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по профессиональному модулю представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

КОС по профессиональному модулю используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде комплексного экзамена

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.05. выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, матрос и соответствующие ему общие, профессиональные и целевые ориентиры воспитания, а также профессиональные компетенции и компетентности, установленные МК ПДНВ:

### 1.2.1. Общие компетенции и целевые ориентиры воспитания

| Код и формулировка компетенции                                                                             | Умения, знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Целевые ориентиры воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b><br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть | <b>Профессионально-трудовое воспитание</b><br>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.<br>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.<br>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей. Умеющий эффективно</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду.</p> <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности. Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 02<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы</p> | <p><b>Ценности научного познания</b><br/>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,</p> |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>                                                                                              | <p>исследовательской и профессиональной деятельности. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности. Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                     |
| <p>ОК 04<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p><b>Умения:</b><br/>организовывать работу коллектива и команды;<br/>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b><br/>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> | <p><b>Гражданское воспитание</b><br/>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательное своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере.</p> <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач.</p> <p>Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития морской и речной транспортной отрасли во всех регионах Российской Федерации.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию Арктики и Северного морского пути, а также новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области, имеющих выход к Азовскому и Черному</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>морям.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p><b>.Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательная причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашистской Германией.</p> <p>Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p> <p>Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду.</p> |
| <p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> | <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашистской Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга. Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, работы в команде, самоорганизации и стрессоустойчивости.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе экипажа, самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к коллегам.</p> <p>Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач, поставленных морской компанией даже в самых сложных условиях. Умеющий чтить и преумножать давние морские традиции, умеющий справляться с ленью, усталостью, унынием.</p> <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культуре поведения в условиях работы в экипаже и при личном общении со всеми членами экипажа, независимо от служебного ранга.</p> <p>Умеющий осуществлять планирование своего досуга.</p>                         |
| <p><b>ОК 06</b></p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; осуществлять взаимодействие с учетом особенностей межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; особенности межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты</p> | <p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства,</p> |

|  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> | <p>сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере.</p> <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач.</p> <p>Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития морской и речной транспортной отрасли во всех регионах Российской Федерации.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию Арктики и Северного морского пути, а также новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Херсонской области, имеющих выход к Азовскому и Черному морям.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашисткой Германией.</p> <p>Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским традициям,</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>выбранной профессии и выполнению воинского долга. Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, работы в команде, самоорганизации и стрессоустойчивости.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе экипажа, самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к коллегам.</p> <p>Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач, поставленных морской компанией даже в самых сложных условиях. Умеющий чтить и преумножать давние морские традиции, умеющий справляться с ленью, усталостью, унынием.</p>                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 08</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном,</p> | <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> | <p>зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>Демонстрирующий уровень физической подготовки, необходимый для осуществления профессиональной деятельности, ежедневным выполнением физических упражнений и силовой гимнастики.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни - здоровое питание, соблюдение гигиены, режима занятий и отдыха, отказ от курения, а также употребления алкогольных напитков и энергетиков.</p> <p>Демонстрирующий высокую работоспособность при выполнении профессиональных задач и при необходимости способного заменить заболевшего члена экипажа.</p> <p>Умеющий беречь свое здоровье и здоровье экипажа выполнением</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                  |                                                    | специально разработанных инструкций и рекомендаций Минздрава РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Основные виды деятельности                                                       | Код и наименование компетенции                     | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | <b>ПК 5.1. Несение ходовой навигационной вахты</b> | Практический опыт: подготовка рулевого устройства к работе и уход за ним; проведение контрольных мероприятий и докладов при приеме и сдаче вахты на руле; управление рулем и выполнение команд, подаваемых на руль, включая команды, подаваемые на английском языке; ведение надлежащего визуального и слухового наблюдения за окружающей обстановкой; выполнение действий в аварийной ситуации согласно расписанию ситуации по тревогам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                  |                                                    | Умения: удерживать судно на заданном курсе с помощью руля по компасу, береговым и плавучим навигационным знакам; переходить с автоматического управления рулем на ручное и наоборот, а также переходить на аварийное управление рулем; выполнять команды, подаваемые на руль, включая команды на английском языке; выполнять обязанности, связанные с ведением наблюдения, включая сообщения о приблизительном направлении на звуковой сигнал, огонь или обнаруженный объект в градусах или четвертях; измерять глубины ручным лотом, производить разбивку лотлиня, снимать отсчеты лага; использовать гиро- и магнитные компасы; определять компасный курс, курсовой угол, брать пеленг, определять по приборам скорость и направление истинного ветра, температуру воздуха и воды; Вести визуальное и слуховое наблюдение за окружающей обстановкой, |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>осуществлять связь с помощью флажной и световой сигнализации, а также использовать пиротехнические средства; пользоваться соответствующими системами внутрисудовой связи и аварийной сигнализации; понимать команды и общаться с лицом командного состава, несущим вахту, по вопросам, связанным с выполнением обязанностей по несению вахты, уходом с вахты, передачей вахты; выполнять основные действия, связанные с защитой окружающей среды; действовать при различных видах тревог согласно расписанию по тревогам и выполнять процедуры при чрезвычайных ситуациях; подавать сигналы бедствия различными средствами; не допускать подачи ложных сигналов бедствия и выполнять действия, которые должны предприниматься при случайной подаче сигнала бедствия; применять судовое аварийно-спасательное и противопожарное оборудование, имущество и инвентарь; применять средства индивидуальной защиты; применять изолирующие аппараты и аварийные дыхательные устройства различных типов; принимать меры, обеспечивающие защиту и безопасность пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях; оказывать первую помощь пострадавшим на судне; нести ходовую навигационную вахту с соблюдением требований охраны труда</p> |
|  |  | <p>Знания: требования международных и (или) национальных нормативных правовых актов по организации службы на судах; Обязанности вахтенного матроса при несении ходовой вахты; процедуры ухода с вахты, несения и передачи вахты; информация, требуемая для несения безопасной вахты;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p> термины и определения, употребляемые на судне; устройство и принципы действия судовых рулевых машин, швартовного, буксировочного, сцепного, якорного, грузоподъемного оборудования судна, спасательных шлюпок и плотов; назначение и классификация судовых систем; систем контроля и пожарной сигнализации, стационарных систем пожаротушения; понятие о навигационной карте и лоцманской карте внутренних водных путей, основные точки и линии на земном шаре, географические координаты, единицы длины и скорости, применяемые в судовождении; дальность видимого горизонта и дальность видимости предметов и огней, системы деления горизонта; назначение, устройство и принципы действия магнитных и гирокомпасов; назначение и принцип работы авторулевого назначения и принцип работы авторулевого; назначение, классификация и принцип работы лагов; назначение и устройство ручного лота, разбивка лотлиня, порядок измерения глубины ручным лотом, правила ухода за лотом; назначение и устройство ручного лота, разбивка лотлиня, порядок измерения глубины ручным лотом, правила ухода за лотом; классификация навигационных опасностей, условные обозначения навигационных опасностей на навигационной карте; береговые и плавучие средства навигационного оборудования, руководства и пособия для плавания; основы лоции морей и лоции внутренних водных путей; огни и знаки судов, световая и звуковая сигнализация, сигналы о штормовых предупреждениях, сигналы бедствия; методы подъема и </p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>спуска флагов и значение основных однофлажных сигналов (А, В, G, Н, О, Р, Q); команды, подаваемые на руль на русском и английском языках, их значение; основные действия, связанные с защитой окружающей среды; обязанности в аварийной ситуации; системы внутрисудовой связи и аварийной сигнализации; сигналы бедствия, подаваемые пиротехническими средствами; спутниковые аварийные радиобуи и поисково-спасательные транспондеры; способы избегания подачи ложных сигналов бедствия и действия, которые должны предприниматься при случайной подаче сигнала бедствия; аварийно-спасательное оборудование и инструмент, его расположение на судне; виды и химическая природа пожара; факторы пожара, причины пожаров на судах, классификация материалов и веществ по пожарной опасности; обеспечение пожарной безопасности на судне, система противопожарного контроля на судне</p> <p>средства и системы пожаротушения на судне; типы применяемых на судне переносных и стационарных огнетушителей, принципы их выбора для различных случаев возгорания; устройство и способы безопасной эксплуатации изолирующих аппаратов и аварийных дыхательных устройств различных типов; тактика тушения пожара, особенности борьбы с пожарами на различных типах судов; основные виды аварийных систем, аварийного имущества и инструмента для борьбы с водой; виды маркировки шпангоутов, дверей, люков, крышек и горловин; основные приемы и способы заделки пробоин, подкрепления водонепроницаемых переборок, применения</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                         | аварийного снабжения; правила пользования аварийным и противопожарным снабжением судна; средства индивидуальной защиты, классификация и назначение; порядок оказания первой помощи на судне; требования охраны труда при несении ходовой вахты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>ПК 5.2. Несение стояночной вахты</b> | Практический опыт: несение вахты при стоянке судна на якоре; несение вахты у трапа при стоянке судна в порту; выполнение требований установленного уровня транспортной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                         | Умения: при стоянке судна на якоре: вести наблюдение за окружающей обстановкой, контролировать положение и натяжение якорной цепи; при стоянке судна у причала: наблюдать за швартовыми и обеспечивать чистоту бортов, оборудовать трапы и сходни и осуществлять уход за ними, эксплуатировать забортные трапы и сходни, осуществлять замер осадки судна по маркам углублений, измерять уровень воды в цистернах; контролировать соблюдение противопожарного режима на судне, производить обход помещений судна по типовым маршрутам, докладывать вахтенному помощнику капитана судна; выполнять установленные действия в случае обнаружения пожара или его признаков на судне или на берегу вблизи судна; осуществлять контрольно-пропускной режим на судне; проводить наблюдение за окружающей обстановкой и собеседование с целью выявления несанкционированного проникновения на судно физических лиц или проноса багажа; проводить визуальный осмотр судна, пользоваться техническими средствами обеспечения транспортной безопасности; выполнять |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>обязанности согласно расписанию по тревогам при актах незаконного вмешательства; использовать палубные механизмы с соблюдением требований охраны труда</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | <p>Знания: процедуры приема вахты, несения вахты, передачи и ухода с вахты; задачи и обязанности вахтенного матроса при несении стояночных вахт; перечень потенциальных угроз совершения акта незаконного вмешательства, порядок объявления (установления) уровней безопасности (уровней охраны); порядок проведения наблюдения и собеседования в целях обеспечения транспортной безопасности; порядок выявления и распознавания на посту у трапа или на судне физических лиц, не имеющих правовых оснований для нахождения на борту судна; основы проведения досмотра в целях обеспечения транспортной безопасности; перечни устройств, предметов и веществ, нахождение которых на борту судна запрещено или ограничено; конструктивное устройство судна: системы набора корпуса судна, конструкции наружной обшивки, днищевых, бортовых, палубных перекрытий, водонепроницаемых переборок; назначение и конструкция дельных вещей; маркировка дверей, люков, горловин и трубопроводов судовых систем; общее устройство судна: деление корпуса на отсеки, классификация, назначение и расположение судовых помещений; мореходные качества и эксплуатационные характеристики судна, марки углублений и грузовая марка; расположение выключателей якорных огней, палубного освещения, сигналов тревог; назначение, классификация, конструктивные особенности различных типов якорных</p> |

|  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                    | <p>устройств, их принцип действия; назначение, устройство, принцип действия якорных механизмов; назначение, составные элементы, принципы действия швартовых устройств и швартовых механизмов; их расположение на судне; назначение, устройство, установка, крепление судовых сходней и трапов; расположение на судне балластных танков и танков пресной воды, их мерительных и воздушных труб, мерительных труб грузовых помещений; требования охраны труда при работе с палубными механизмами; правила электробезопасности и пожарной безопасности при работе с палубными механизмами</p>                                                                      |
|  | <p><b>ПК 5.3 Выполнение обязанностей, связанных со швартовкой судна и постановкой на якорь</b></p> | <p>Практический опыт: подготовка палубных устройств и механизмов к работе; выполнение команд и производство докладов при выполнении швартовых операций, в том числе на английском языке; проведение швартовых операций с соблюдением требований охраны труда</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                    | <p>Умения: осуществлять проверку работы швартовых механизмов на холостом ходу, производить подготовку швартовых тросов; осуществлять крепление к огону швартового конца и подачу бросательного конца на берег, в том числе с использованием проводника; закладывать швартовы (огон и серьгу) на береговые палы, береговые рымы и швартовые бочки, на тумбы камеры шлюза, плавучие (стационарные) рымы; пользоваться цепным и растительным стопорами при переносе швартовов с барабана швартового механизма на кнехты, устанавливать на швартов «противокрысиный щит»; принимать буксирные концы, поданные с портовых буксиров, завозить швартовы на берег с</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>помощью шлюпки; осуществлять выборку швартовов при отходе от причала, выходе из шлюза; использовать приемы и технологические операции, предотвращающие попадание швартова под работающий винт; обеспечивать хранение швартовных концов и уход за швартовым устройством судна; эксплуатировать якорное оборудование в различных условиях, таких как постановка на якорь, снятие с якоря, закрепление якоря по-походному, и в случае аварии; работать с брашпилем (шпилем), стопорами при отдаче и выборке якоря; выполнять команды и докладывать при выполнении работ по швартовке судна и постановке судна на якорь, в том числе на английском языке; заводить и отдавать буксир, пользоваться буксирной лебедкой; поднимать и опускать лоцманские трапы, подъемники, и швартовные щиты и сходни; выполнять швартовные операции с соблюдением требований охраны труда</p> |
|  |  | <p>Знания: судовое расписание по швартовке, обязанности матроса при швартовных работах<br/> Порядок подготовки палубных устройств и механизмов к работе; функции и порядок использования лебедок, брашпильей, шпилей и связанного с ними оборудования; функции швартовных и буксирных концов и функции каждого конца в качестве части общей системы; возможности, безопасные рабочие нагрузки и разрывные усилия швартовного оборудования, включая швартовные металлические, синтетические и стекловолоконные канаты, лебедки, брашпили, шпили, битенги, тормозные колодки и кнехты; процедуры и порядок действий по закреплению и отдаче швартовных и буксирных концов и</p>                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                      | <p>канатов, включая тросы для буксировки; порядок хранения швартовных концов и ухода за швартовным устройством судна; процедуры и порядок действий, связанных со швартовкой к бую или буюм; команды, выполняемые при швартовных операциях, в том числе на английском языке, их значение; процедуры и порядок действий по использованию якорей при различных операциях; назначение, устройство, порядок использования и техническое обслуживание якорного и буксирного устройств; различные виды маркировки, используемые на судне; порядок работы с якорным устройством: постановка судна на один и два якоря, на кормовой якорь; отдача якорей; снятие судна с якоря, выборка якорей; управление шпилями и брашпилями; порядок работы с буксирными устройствами: крепление буксирного троса на гаке и его отдача, крепление вожжевых и их уборка, порядок укорачивания или вытравливания буксирного троса, вожжевых; сцепные устройства; порядок установки трапов и сходней; требования охраны труда при выполнении швартовных операций; правила электробезопасности при эксплуатации судовых устройств и механизмов</p> |
|  | <b>ПК 5.4 Уход за корпусом судна, палубами, судовыми помещениями</b> | <p>Практический опыт: уход за корпусом судна, палубами и грузовыми помещениями; уход за жилыми, служебными и вспомогательными помещениями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                      | <p>Умения: обеспечивать уход за корпусом: мытье, окраску обшивки, промывку и очистку льяльных колодцев; использовать краску, смазку и очищающие материалы и оборудование; обеспечивать исправное состояние и водонепроницаемость иллюминаторов, дверей, люков,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                   | <p>лазов, горловин, затемнителей и воздушных заслонок вентиляционных устройств; обеспечивать уход за палубами: удалять воду, снег, лед; поддерживать в исправном состоянии шпигаты, закрытия полупортов фальшборта; поддерживать водонепроницаемость деревянных палуб, осуществлять конопачение и заливку стыков палубных досок; производить скатывание водой и защиту от внешних воздействий деревянного палубного настила; мыть настил; обеспечивать уход за грузовыми помещениями: проводить чистку, мойку и поддерживать в рабочем состоянии защитное покрытие танков и грузовых цистерн; обеспечивать уборку жилых, служебных и вспомогательных помещений; уборку и дезинфекцию кладовых грязного белья; выполнять процедуры текущего технического обслуживания и ремонта</p> <p>Применять руководства изготовителей по безопасности и судовые инструкции</p> |
|  |                                                                   | <p>Знания: правила подготовки корпусной части, палуб и судовых помещений перед выходом в рейс, объем и перечень выполняемых мероприятий; требования правил и инструкций по содержанию корпуса, судовых палуб и помещений; правила санитарии и гигиены на судах, способы проведения дезинфекции, дератизации и фумигации судов; правила применения и технического обслуживания ручных и электрических инструментов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <b>ПК 5.5 Выполнение окрасочных, плотницких и столярных работ</b> | <p>Практический опыт: правила подготовки корпусной части, палуб и судовых помещений перед выходом в рейс, объем и перечень выполняемых мероприятий; требования правил и инструкций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | по содержанию корпуса, судовых палуб и помещений; правила санитарии и гигиены на судах, способы проведения дезинфекции, дератизации и фумигации судов; правила применения и технического обслуживания ручных и электрических инструментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | Умения: подготовка к окраске металлических поверхностей: удаление ржавчины, масляных и жировых пятен, плохо держащихся слоев старой краски; очистка и грунтовка поверхности под покраску; подготовка к окраске деревянных поверхностей: просушка, покрытие олифой, шпаклевка, шлифовка, грунтовка; окраска металлических и деревянных поверхностей с соблюдением технологии проведения окрасочных работ; окраска рангоута, забортных и труднодоступных частей судна с беседок; поднимать и опускать боцманскую беседку; выполнять простые плотницкие и столярные работы; использовать окрасочный, плотницкий и столярный инструмент; выполнять окрасочные, плотницкие и столярные работ с соблюдением требований охраны труда |
|  |  | Знания: основные виды красок, грунтовок, лаков, растворителей и особенности их применения на судне; методы подготовки поверхности; технология проведения окрасочных работ на судне; правила применения беседок для окраски; применение ручных и электрических инструментов для выполнения окрасочных, плотницких и столярных работ; требования охраны труда при выполнении высотных работ, работ за бортом судна, работ в закрытых помещениях; требования охраны труда при выполнении                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                             | окрасочных, плотницких и столярных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <b>ПК 5.6 Выполнение такелажных работ</b>                                                                                                   | Практический опыт: прием на судно тросов и уход за ними; такелажные работы с тросами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                             | Умения: выполнять такелажные работы с тросами: сращивать, клетневать, накладывать марки и бензели, изготавливать огоны и заделывать коуши; изготавливать из растительных тросов судовое снаряжение; вязать и применять морские узлы; применять инструмент и материалы для такелажных работ; использовать свайку, включая использование узлов, сплесеней и стопоров; производить такелажные работы с соблюдением требований охраны труда                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                             | Знания: основные характеристики и конструкция металлических, растительных и синтетических тросов, сравнительная прочность тросов; подбор тросов в зависимости от предполагаемой нагрузки и назначения; применение такелажных цепей; виды, технология вязания и применение морских узлов; инструмент и материалы для выполнения такелажных работ; требования охраны труда при обращении с тросами                                                                                                                                                  |
|  | <b>ПК 5.7 Выполнение обязанностей, связанных с приемом, размещением, креплением и сдачей груза и багажа, посадкой (высадкой) пассажиров</b> | Практический опыт: подготовка помещений, грузовых трюмов, танков и палубы к размещению груза; осмотр и определение маркировки и внешнего состояния груза и багажа при приеме на борт; крепление груза стропами для его подъема и перемещения, соблюдение порядка крепления груза при самовыгрузке; контроль правильности размещения, укладки и сепарирования грузов и багажа при работе бригады портовых рабочих; выполнение обязанностей, связанных с безопасной посадкой (высадкой) пассажиров; зачистка трюмов и уборка палубы после выгрузки; |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>проведение погрузочно-разгрузочных работ, посадки/высадки пассажиров с соблюдением требований охраны труда</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | <p>Умения: под руководством грузового помощника открывать и закрывать трюмы; открывать и закрывать приемные клинкет танков и клинкет на грузовом трубопроводе на танкере; проверять маркировку и внешнее состояние грузовых мест; крепить груз стропами для подъема и перемещения с соблюдением порядка крепления груза при самовыгрузке; осуществлять контроль правильности размещения, укладки и сепарирования грузов и багажа при работе бригады портовых рабочих; использовать устройства доступа, люки и люковые крышки, рампы, бортовые (носовые) кормовые двери или подъемники; использовать системы трубопроводов - приемные трубы трюмных насосов и балластной системы и колодцы; использовать грузоподъемные краны и деррик-краны, лебедки; использовать основные сигналы для эксплуатации оборудования, включая лебедки, краны и подъемники; осуществлять безопасную посадку и высадку пассажиров; производить сортировку эксплуатационных отходов, отделение мусора и выгрузку мусора на палубу; зачищать льяльные колодцы; производить уборку и мытье трюмов с применением моющих средств, сушку и устранение запаха; производить зачистку грузовых танков; применять меры предосторожности и содействовать предотвращению загрязнения морской среды; предотвращать загрязнение окружающей среды вредными веществами, перевозимыми</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | судном, нефтью и нефтепродуктами; предотвращать загрязнение окружающей среды сточными водами, мусором; выполнять грузовые операции с соблюдением требований охраны труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | <p>Знания: понятие о транспортной характеристике грузов, их классификация; процедуры безопасной обработки, размещения и крепления грузов, включая опасные и вредные вещества и жидкости; способы подъема грузов и методы предотвращения травм спины; средства пакетирования и строповки грузов, грузовой инвентарь; требования по использованию стропов из растительных волокон и стропов из стальных тросов, схемы строповки различных видов грузов; сепарация партий грузов, сепарационные материалы; прием грузов для перевозки на верхней палубе, требования к их укладке и раскреплению; способы крепления груза стропами для подъема и перемещения, способы взаимодействия с крановщиком; правила укладки грузов, маркировки грузов, предупреждения повреждения тары; правила сепарации отдельных партий груза, правила штивки при погрузке навалочных грузов; методика наблюдения за общим порядком в трюме; система докладов грузовому помощнику капитана; классификация, виды, физические и химические свойства наливных грузов; особенности перевозки наливных грузов; общие сведения о вредных веществах, перевозимых водным транспортом, и их маркировка; степень опасности вредных веществ для водной среды и здоровья человека; причины и источники загрязнения водной среды с судов; системы и</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p> оборудование для оснащения судов с целью предотвращения загрязнения окружающей среды; особенности перевозки опасных грузов, технология погрузки и выгрузки опасных грузов, технические условия размещения опасных грузов на судах; идентификация ярлыков опасных грузов, а также меры предосторожности в отношении конкретных типов грузов; мероприятия по обеспечению экологической безопасности; назначение, составные элементы, принципы действия, использование грузового устройства и грузозахватных приспособлений, их расположение на судне; оборудование грузовых люков; процедуры безопасной погрузки и выгрузки на наливном судне, обеспечение безопасного доступа в закрытые помещения; меры, принимаемые в случае разлива груза на наливном судне; функции и порядок использования клапанов и насосов, подъемников, кранов, грузовых стрел и связанного с ними оборудования; люки, водонепроницаемые двери, порты и связанное с ними оборудование; стекловолоконные и стальные канаты, кабели и цепи - их конструкция, правила использования, маркировки, обслуживания и надлежащего хранения; классификация и конструктивные особенности пассажирских судов; порядок безопасной посадки, высадки пассажиров на судах; система разрешений на работу; процедуры доступа в закрытые помещения; правила зачистки трюмов, уборки и хранения отходов на верхней палубе, методы безопасного удаления отходов; безопасная рабочая практика и личная безопасность на судне, включая химическую и биологическую безопасность; системы очистки и </p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                              | дегазации грузовых танков на танкерах; требования международных и национальных документов по предотвращению загрязнения окружающей среды; меры предосторожности, принимаемые для предотвращения загрязнения окружающей среды; правила использования оборудования для борьбы с загрязнением, одобренные методы удаления водных загрязнителей; требования охраны труда при выполнении погрузочно-разгрузочных работ, посадке и высадке пассажиров; требования пожарной и санитарной безопасности при работе с опасными грузами |
|  | <b>ПК 5.8<br/>Эксплуатация спасательных шлюпок и плотов, дежурных шлюпок</b> | Практический опыт: спуск и подъем спасательных шлюпок и плотов, дежурных шлюпок; управление коллективными спасательными средствами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                              | Умения: использовать коллективные спасательные средства; производить спуск и подъем спасательных средств, дежурных шлюпок и спасательных плотов, управлять ими; применять способы и приемы оставления судна; оказывать помощь людям, оказавшимся в воде; организовывать управление людьми на спасательном средстве                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                              | Знания: виды коллективных и индивидуальных спасательных средств, нормы снабжения судов спасательными средствами, места их хранения и маркировку; правила эксплуатации спасательных шлюпок и плотов, дежурных шлюпок; их спусковые устройства и оборудование; порядок оставления судна, способы выживания на воде                                                                                                                                                                                                             |

### 1.2.3. Перечень профессиональных компетентностей, установленных МК ПДНВ

#### Перечень профессиональных компетенций, установленных МК ПДНВ

Функция: Судовождение на вспомогательном уровне (Глава II Стандарты в отношении капитана и палубной команды, Раздел А-II/4 Обязательные минимальные требования для дипломирования лиц рядового состава, входящих в состав ходовой

навигационной вахты, Таблица А-II/4 Спецификация минимального стандарта компетентности для лиц рядового состава, входящих в состав ходовой навигационной вахты):

|            | <b>графа 1</b>                                                                                             | <b>графа 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код</b> | <b>Сфера компетентности</b>                                                                                | <b>Знание, понимание и профессиональные навыки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| К 20       | Управление рулем и выполнение команд, подаваемых на руль, включая команды, подаваемые на английском языке. | Использование гиро- и магнитных компасов<br>Команды, подаваемые на руль<br>Переход с автоматического управления рулем на ручное и наоборот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| К 21       | Ведение надлежащего визуального и слухового наблюдения.                                                    | Обязанности, связанные с ведением, включая сообщения о приблизительном направлении на звуковой сигнал, огонь или другой объект в градусах или в четвертях                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| К 22       | Содействие наблюдению и управлению безопасной вахтой.                                                      | Термины и определения, употребляемые на судне<br>Пользование соответствующими системами внутрисудовой связи и аварийной сигнализации<br>Умение понимать команды и общаться с лицом командного состава, несущим вахту, по вопросам, связанным с выполнением обязанностей по несению вахты<br>Процедуры ухода с вахты, несения и передачи вахты<br>Информация, требуемая для несения безопасной вахты<br>Основные действия, связанные с защитой окружающей среды |
| К 23       | Использование аварийного оборудования и действия в аварийной ситуации                                      | Знание обязанностей в аварийной ситуации и аварийной сигнализации<br>Знание сигналов бедствия, подаваемые пиротехническими средствами, спутниковых АРБ и поисковоспасательных транспондеров<br>Избежание подачи ложных сигналов бедствия и действия, которые должны предприниматься при случайной подаче сигнала бедствия                                                                                                                                      |

## **2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

| <b>Элементы модуля, профессиональный модуль</b>        | <b>Формы контроля и оценивания</b> |                                |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
|                                                        | <b>Промежуточная аттестация</b>    | <b>Текущий контроль</b>        |
| <b>ПМ.05. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ</b> | Экзамен (комплексный)              | Оценка выполнения практических |

|                                                               |                              |                          |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| <b>ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ,<br/>ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ<br/>МАТРОС</b> |                              | заданий                  |
| <b>Производственная практика</b>                              | Дифференцированный<br>зачёт  | Экспертное<br>наблюдение |
| <b>ПМ.05</b>                                                  | <b>Экзамен (комплексный)</b> |                          |

### **3. КОМПЛЕКТ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности с использованием практических заданий**

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ**

Оцениваемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 5.1 Несение ходовой навигационной вахты

ПК 5.2 Несение стояночной вахты

ПК 5.3 Выполнение обязанностей, связанных со швартовкой судна и постановкой на якорь

ПК 5.4 Уход за корпусом судна, палубами, судовыми помещениями

ПК 5.5 Выполнение окрасочных, плотницких и столярных работ

ПК 5.6 Выполнение такелажных работ

ПК 5.7 Выполнение обязанностей, связанных с приемом, размещением, креплением и сдачей груза и багажа, посадкой (высадкой) пассажиров

ПК 5.8 Эксплуатация спасательных шлюпок и плотов, дежурных шлюпок

- К 20 Управление рулем и выполнение команд, подаваемых на руль, включая команды, подаваемые на английском языке
- К 21 Ведение надлежащего визуального и слухового наблюдения
- К 22 Содействие наблюдению и управлению безопасной вахтой
- К 23 Использование аварийного оборудования и действия в аварийной ситуации

## **Задания для оценки освоения ПМ.05. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ МАТРОС**

### **Текущий контроль**

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

##### **Перечень практических занятий**

| <b>№ и название практического занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Раздел<br/>Тема</b> | <b>Количес<br/>тво<br/>часов</b> | <b>Формируемые компетенции<br/>в соответствии с ФГОС<br/>СПО, МК ПДНВ</b>                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическое занятие №1<br>Общесудовая служба. Расписание по тревогам и задачи судового экипажа.                                                                                                                                                                                                                                                         | Тема 1.1.              |                                  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| Практическое занятие №2<br>Порядок заступления, несение и сдача вахты.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тема 1.2.              |                                  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| Практическое занятие №3<br>Наблюдение за обстановкой на борту судна и за прилегающими территориями.                                                                                                                                                                                                                                                      | Тема 1.2.              |                                  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| Практическое занятие №4<br>Основы проведения досмотра в целях обеспечения транспортной безопасности; перечни устройств, предметов и веществ, нахождение которых на борту судна запрещено или ограничено. Перечень потенциальных угроз совершения акта незаконного вмешательства, порядок объявления(установления) уровней безопасности (уровней охраны). | Тема 1.2.              |                                  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| Практическое занятие №5<br>Контроль показаний навигационных приборов и приборов радиосвязи.                                                                                                                                                                                                                                                              | Тема 1.3.              |                                  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| Практическое занятие №6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 1.3.              |                                  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8                                                                                          |

|                                                                                                                                                                      |           |  |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Снятие показаний гирокомпаса, взаимный контроль состояния приборов курсоуказания. Устройство и использование футштока, эксплуатационные условия и пределы измерений. |           |  | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23                                             |
| Практическое занятие №7<br>Команды, подаваемые рулевому для удержания судна на курсе и изменения направления движения, их назначение и выполнение.                   | Тема 1.4. |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| Практическое занятие №8<br>Визуальная сигнализация на ходу и на стоянке судна. Передача сигналов бедствия. Требования Международного свода сигналов. Флаги МСС.      | Тема 1.5. |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| Практическое занятие №9<br>Огни и дневные знаки судов согласно МППСС-72                                                                                              | Тема 1.5. |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| Практическое занятие №10<br>Подготовка якорного устройства к отдаче (подъем якоря). Управление брашпилем (шпилем) при отдаче и выборке якоря.                        | Тема 1.7. |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| Практическое занятие №11<br>Команды, отдаваемые при отдаче и подъеме якорей. Маркировка якорной цепи.                                                                | Тема 1.7. |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| Практическое занятие №12<br>Подготовка швартовного устройства к работе. Крепление швартовных тросов на судне и берегу.                                               | Тема 1.8. |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| Практическое занятие №13<br>Постановка на плавучие швартовные бочки.                                                                                                 | Тема 1.8. |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| Практическое занятие №14<br>Крепление буксирного троса на буксируемом судне, буксирные браги, использование якорных цепей.                                           | Тема 1.9. |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| Практическое занятие №15<br>Крепление буксирного троса на гаке и его отдача. Порядок укорачивания или вытравливания буксирного троса.                                | Тема 1.9. |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |  |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическое занятие №16<br>Действия по тревогам и использование коллективных и индивидуальных спасательных средств.                                                                                                                                              | Тема 1.10. |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| Практическое занятие №17<br>Спасание и выживание на море. Сигналы бедствия, подаваемые пиротехническими средствами.                                                                                                                                               | Тема 1.10. |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| Практическое занятие №18<br>Маркировка грузовых устройств, грузовой инвентарь.                                                                                                                                                                                    | Тема 1.11. |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| Практическое занятие №19<br>Средства пакетирования и строповки грузов. Люковые закрытия грузовых трюмов.                                                                                                                                                          | Тема 1.11. |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| Практическое занятие №20<br>Определение осадки судна.                                                                                                                                                                                                             | Тема 1.11. |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| Практическое занятие №21<br>Маркировка грузовых устройств, грузовой инвентарь.                                                                                                                                                                                    | Тема 1.11. |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| Практическое занятие №22<br>Морские узлы и их применение. Применение и вязание узлов: прямой, рифовый, простой штык, штык со шлагом, выбленочный, беседочный, двойной беседочный, шкотовый, брамшкотовый, сваечный и удавка.                                      | Тема 1.12. |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| Практическое занятие №23<br>Такелажные работы с тросами. Наложение марок и бензелей.                                                                                                                                                                              | Тема 1.12. |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| Практическое занятие №24<br>Плетение матов и оплетка кранцев. Правила безопасности при производстве такелажных работ. Такелажные работы с тросами: сращивание, клетневание, сплесневание, изготовление огонов, заделка коушей, плетение матов, кранцев, легостей. | Тема 1.12. |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |  |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическое занятие №25<br>Замеры воды в танках и льяхлах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема 1.13. |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| Практическое занятие №26<br>Технология проведения окрасочных работ, температурные параметры при окраске, последовательность нанесения краски на окрашиваемые поверхности, порядок растушевки. Применение беседок для окраски. Особенности использования окрасочных инструментов при окраске с беседки. Правила безопасности при производстве малярных работ. Подбор инструментов, применяемых при подготовке поверхности к окраске деревянных поверхностей просушка, покрытие олифой, шпаклевка, шлифовка, грунтовка. | Тема 1.14. |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| Практическое занятие №27<br>Изготовление аварийных клиньев, беседок, решеток, ограждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема 1.14. |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| Практическое занятие №28<br>Расследование несчастных случаев на производстве, оформление акта формы Н-1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тема 1.15. |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| Практическое занятие №29<br>Правила оформления статистического отчета « О пострадавших при несчастных случаях на производстве и о затратах на мероприятия по охране труда (форма 7-Т)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тема 1.15. |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| Практическое занятие №30<br>Требования безопасности на сухогрузном, пассажирском, буксирном судах при выполнении палубных работ, работ в замкнутом пространстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тема 1.16. |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| Практическое занятие №31.<br>Расчет заземления в сетях переменного тока с напряжением до 1000 В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тема 1.16. |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |

|                                                                                                                                                                                     |            |  |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическое занятие №32.<br>Определение микроклимата в помещении.                                                                                                                  | Тема 1.17. |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| Практическое занятие №33.<br>Негативные факторы на судах и объектах водного транспорта.<br>Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности на судах и объектах водного транспорта. | Тема 1.17. |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23 |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                        |            |  |                                                                                                                                   |

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1.

**Тема: Общесудовая служба. Расписание по тревогам и задачи судового экипажа.**

**Цель практического занятия:**

- Изучение основных требований национальных нормативных документов по организации службы на судах. Устав службы на судах. Устав о дисциплине.
- Знание судовой структуры управления.
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО, МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, К 20, К 22, К 23.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО, МК ПДНВ:

Обучающийся должен:

- знать:
- как действовать при различных видах тревог согласно расписанию по тревогам;
- уметь:
- выполнять процедуры при чрезвычайных ситуациях.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Изучите:

- ✓ - Судовую структуру управления.
- ✓ - Общесудовое расписание.
- ✓ - Устав службы на морских судах.
- ✓ - Устав о дисциплине работников морского транспорта.
- ✓ - Судовое расписание по тревогам.

**Оборудование:** комплект учебно-наглядных пособий. Устав службы на морских судах. - Устав о дисциплине работников морского транспорта.

**Требования к отчёту по практической работе:** Выполненная работа предоставляется преподавателю в рабочей тетради. Отчет должен быть составлен аккуратно и содержать:

- название работы;
- цель работы;
- содержание работы;
- знание общесудовых тревог;

- **ВЫВОД.**

**Критерии оценивания:**

- «2» - Работа не выполнена.
- «3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.
- «4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.
- «5» - Работа выполнена без ошибок.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2**

**Тема: Порядок заступления, несение и сдача вахты.**

**Цель практического занятия:**

- Изучение международных и национальных нормативных документов по организации службы на судах.
- Знание обязанностей матроса при заступлении на вахту и сдаче вахты.
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, К 20, К 22, К 23.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО, МК ПДНВ: Обучающийся должен

- уметь:
- понимать команды и общаться с лицом командного состава, несущим вахту, по вопросам, связанным с выполнением обязанностей по несению вахты;
- знать:
- обязанности вахтенного матроса при несении ходовой вахты и передаче вахты;

**Время выполнения:** 2 академических часа.

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Изучите обязанности:

- ✓ - вахтенного матроса-рулевого;
- ✓ - матроса-впередсмотрящего;
- ✓ - вахтенного матроса при стоянке на якоре;
- ✓ - вахтенного матроса при стоянке у причала.

**Оборудование:** учебные пособия, «МППСС-72», Устав службы на морских судах.

**Требования к отчёту по практической работе:** Выполненная работа предоставляется преподавателю в рабочей тетради. Отчет должен быть составлен аккуратно и содержать:

- название работы;
- цель работы;
- содержание работы;
- обязанности матроса;
- вывод.

**Критерии оценивания:**

- «2» - Работа не выполнена.
- «3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.
- «4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.
- «5» - Работа выполнена без ошибок.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3.

**Тема:** Наблюдение за обстановкой на борту судна и за прилегающей акваторией.

**Цель практического занятия:**

- Изучение международных и национальных нормативных документов по организации службы на судах.
- Знание обязанностей матроса при заступлении на вахту вперёдсмотрящим.
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К 23
- Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен:

- знать:
- правила ведения надлежащего визуального и слухового наблюдения за окружающей обстановкой;
- уметь:
- исполнять обязанности вахтенного матроса-вперёдсмотрящего при несении ходовой вахты.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Изучите обязанности:

- ✓ - матроса-вперёдсмотрящего;
- ✓ - вахтенного матроса при стоянке на якоре.

**Оборудование:** учебные пособия, ПДМНВ. Устав службы на морских судах.

**Требования к отчёту по практической работе:** Выполненная работа предоставляется преподавателю в рабочей тетради. Отчет должен быть составлен аккуратно и содержать:

- название работы;
- цель работы;
- содержание работы;
- обязанности матроса-вперёдсмотрящего;
- вывод.

**Критерии оценивания:**

«2» - Работа не выполнена.

«3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.

«4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.

«5» - Работа выполнена без ошибок.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

**Тема:** Основы проведения досмотра в целях обеспечения транспортной безопасности; перечень устройств, предметов и веществ, нахождение которых на борту судна запрещено или ограничено. Перечень потенциальных угроз совершения акта незаконного вмешательства, порядок объявления уровней безопасности (уровень охраны).

**Цель практического занятия:**

- Изучение Кодекса ОСПС.
- Изучение перечень устройств, предметов и веществ, нахождение которых на борту судна запрещено или ограничено.
- Изучение перечень потенциальных угроз совершения акта незаконного вмешательства.
- Изучение порядка установления уровней охраны.
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23
- Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:
- Обучающийся должен:
- знать:
- перечень потенциальных угроз совершения акта незаконного вмешательства, порядок объявления (установления) уровней безопасности (уровней охраны)
- уметь:
- проводить досмотры в целях обеспечения транспортной безопасности, перечни устройств, предметов и веществ, нахождение которых на борту судна запрещено или ограничено.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Изучите:

- Кодекс ОСПС;
- перечень потенциальных угроз;
- порядок объявления (установления) уровней безопасности. (уровней охраны);
- предметов и веществ, нахождение которых на борту судна запрещено или ограничено;
- основы проведения досмотра в целях обеспечения транспортной безопасности;

**Оборудование:** учебные пособия. Кодекс ОСПС.

**Требования к отчёту по практической работе:** Выполненная работа предоставляется преподавателю в рабочей тетради. Отчет должен быть составлен аккуратно и содержать:

1. название работы;
2. цель работы;
3. содержание работы;
4. знание ОСПС;
5. вывод.

**Критерии оценивания:**

- «2» - Работа не выполнена.
- «3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.
- «4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.
- «5» - Работа выполнена без ошибок.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

**Тема:** Контроль показаний навигационных приборов и приборов радиосвязи.

**Цель практического занятия:**

- Изучение работы навигационных приборов.
- Изучение внутрисудовой связи и аварийной сигнализации.
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23
- Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен:

- знать:
  - как измерять глубины ручным лотом, производить разбивку лотлиния, снимать отсчеты лага; использовать гиро- и магнитные компасы;
  - правила ведение надлежащего визуального и слухового наблюдения за окружающей обстановкой;
- уметь:
  - определять компасный курс, курсовой угол, брать пеленг

**Время выполнения:** 2 академических часа.

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Изучите:

- ✓ - как работать с ручным лотом;
- ✓ - как снимать отсчеты лага;
- ✓ - как использовать гиро- и магнитные компасы, определять компасный курс,
- ✓ курсовой угол, брать пеленг,

**Оборудование:** учебные пособия, видеоматериалы.

**Требования к отчёту по практической работе:** Выполненная работа предоставляется преподавателю в рабочей тетради. Отчет должен быть составлен аккуратно и содержать:

- название работы;
- цель работы;
- содержание работы;
- принцип действия и назначение навигационных приборов.
- вывод.

**Критерии оценивания:**

«2» - Работа не выполнена.

«3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.

«4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.

«5» - Работа выполнена без ошибок.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

**Тема:** Снятие показаний гирокомпаса, взаимный контроль состояния приборов курсоуказания. Устройство и использование футштока, эксплуатационные условия и пределы измерения.

**Цель практического занятия:**

- Закрепление теоретического материала по поправкам магнитного компаса.
- Развитие навыков проводить сличение магнитного и гирокомпаса, умения пользоваться футштоком.
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23
- Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен:

- уметь:
- использовать гиро- и магнитные компасы;
- знать:
- как производить сличение компасов.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Изучить

- поправки магнитного компаса;
- научиться производить сличение компасов.
- устройство футштока.

**Оборудование:** учебное пособие.

**Требования к отчёту по практической работе:** Выполненная работа предоставляется преподавателю в рабочей тетради. Отчет должен быть составлен аккуратно и содержать:

- название работы;
- цель работы;
- содержание работы;
- проведение замеров с помощью футштока.
- вывод.

**Критерии оценивания:**

«2» - Работа не выполнена.

«3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.

«4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.

«5» - Работа выполнена без ошибок.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7.**

**Тема:** Команды, подаваемые рулевому для удержания судна на курсе и изменения направления движения, их назначение и выполнение.

**Цель практического занятия:**

- Закрепление теоретического материала команд, подаваемых рулевому, репетованное рулевым команд и порядок докладов об исполнении этих команд.
- Развитие навыков удерживать судно на заданном курсе с помощью руля по компасу, береговым и плавучим навигационным знакам.

- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23
- Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен:

- знать:
- выполнение команд, подаваемых на руль, включая команды;
- уметь:
- удерживать судно на заданном курсе с помощью руля по компасу, береговым и плавучим навигационным знакам; переходить с автоматического управления рулем на ручное и наоборот, а также переходить на аварийное управление рулем.

**Время выполнения:** 2 академических часа

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Изучите:

- команды, подаваемые на руль;
- порядок репетования и доклады об их исполнении;
- удержание судна на заданном курсе;
- переход на аварийное управление рулем.

**Оборудование:** Лекции, учебные пособия.

**Требования к отчёту по практической работе:** Выполненная работа предоставляется преподавателю в рабочей тетради. Отчет должен быть составлен аккуратно и содержать:

- название работы;
- цель работы;
- содержание работы;
- знание команд на руле;
- вывод.

**Критерии оценивания:**

«2» - Работа не выполнена.

«3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.

«4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.

«5» - Работа выполнена без ошибок.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8.**

**Тема: Визуальная сигнализация на ходу и на стоянке судна. Подача сигналов бедствия. Международный свод сигналов, флаги МСС.**

**Цель практического занятия:**

- Изучение международного свода сигналов (МСС);
- Изучение сигналов бедствия;
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23

- Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен:

- знать:
- знать сигналы бедствия; методы подъема и спуска флагов и значение основных однофлажных сигналов (А, В, G, Н, О, Р, Q);
- уметь:
- осуществлять связь с помощью флажной и световой сигнализации, а также пользоваться пиротехническими средствами.

**Время выполнения:** 2 академических часа

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Изучите:

- однофлажные сигналы (А, В, G, Н, О, Р, Q);
- сигналы бедствия;
- связь с помощью флажной и световой сигнализации;
- как пользоваться пиротехническими средствами.

**Оборудование:** МСС, МППСС-72, лекции, учебные пособия.

**Требования к отчёту по практической работе:** Выполненная работа предоставляется преподавателю в рабочей тетради. Отчет должен быть составлен аккуратно и содержать:

- название работы;
- цель работы;
- содержание работы;
- знание международных сигналов бедствия;
- вывод.

**Критерии оценивания:**

«2» - Работа не выполнена.

«3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.

«4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.

«5» - Работа выполнена без ошибок.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9.**

**Тема:** Огни и дневные знаки судов согласно МППСС-72.

**Цель практического занятия:**

- Изучение международных правил предупреждения столкновения судов (МППСС-72.
- Умение вести визуальное и слуховое наблюдение за окружающей обстановкой.
- Знать огни и знаки судов.
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23
- Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен:

- знать:
- огни и знаки судов;
- уметь:
- вести визуальное и слуховое наблюдение за окружающей обстановкой.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Изучите:

- какие огни выставляют суда с механическим двигателем на ходу.
- какие огни выставляют парусные суда на ходу.
- какие звуковые сигналы маневроуказания и предупреждения.
- какие звуковые сигналы подают суда при ограниченной видимости.

**Оборудование:** МППСС-72, учебные пособия, карточки, лекции.

**Требования к отчёту по практической работе:** Выполненная работа предоставляется преподавателю в рабочей тетради. Отчет должен быть составлен аккуратно и содержать:

- название работы;
- цель работы;
- содержание работы;
- знание огней, знаков и звуковых сигналов;
- вывод.

**Критерии оценивания:**

«2» - Работа не выполнена.

«3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.

«4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.

«5» - Работа выполнена без ошибок.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10.**

**Тема:** Подготовка якорного устройства к отдаче (подъем якоря). Управление брашпилем (шпилем) при отдаче и выборке якоря.

**Цель практического занятия:**

- Изучение состава якорного устройства.
- Умение управлять брашпилем и шпилем.
- Знание порядка подготовки якорного устройства к постановке судна на якорь и снятия с якоря.
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23
- Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен:

- знать:
- процедуры и порядок действий по использованию якорей при различных операциях; назначение, устройство, порядок использования и техническое обслуживание якорного и буксирного устройств
- уметь:
- эксплуатировать якорное оборудование в различных условиях, таких как постановка

на якорь, снятие с якоря, закрепление якоря по-походному, и в случае аварии; работать с брашпилем (шпилем), стопорами при отдаче и выборке якоря;

**Время выполнения:** 2 академических часа

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Изучите:

- состав якорного устройства;
- порядок подготовки якорного устройства к постановке судна на якорь подготовки якорного устройства к постановке судна на якорь;
- порядок подготовки якорного устройства и снятия судна с якоря;
- назовите состав якорной цепи.

**Оборудование:** брашпиль и шпиль, лекции, учебные пособия

**Требования к отчёту по практической работе:** Выполненная работа предоставляется преподавателю в рабочей тетради. Отчет должен быть составлен аккуратно и содержать:

- название работы;
- цель работы;
- содержание работы;
- состав якорного устройства;
- вывод.

**Критерии оценивания:**

«2» - Работа не выполнена.

«3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.

«4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.

«5» - Работа выполнена без ошибок.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11.**

**Тема: Команды, подаваемые при отдаче и подъеме якоря. Маркировка якорной цепи.**

**Цель практического занятия:**

- Изучение порядка нанесения маркировки на якорную цепь.
- Развитие навыков подавать команды с мостика при работе с якорным устройством.
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23
- Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен:

- знать:
- виды маркировки, используемые на судне, порядок работы с якорным устройством;
- уметь:
- докладывать и подавать сигналы колоколом при работе с якорем.

**Время выполнения:** 2 академических часа

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Изучите:

- порядок докладов и сигналов колоколом при работе с якорным устройством;

- как маркируется смычки якорной цепи.

**Оборудование:** лекция, рында, учебные пособия.

**Требования к отчёту по практической работе:** : Выполненная работа предоставляется преподавателю в рабочей тетради. Отчет должен быть составлен аккуратно и содержать:

- название работы;
- цель работы;
- содержание работы;
- порядок маркировки смычек якорной цепи
- вывод.

**Критерии оценивания:**

«2» - Работа не выполнена.

«3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.

«4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.

«5» - Работа выполнена без ошибок.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12.**

**Тема:** Подготовка швартовного устройства к работе. Крепление швартовных тросов на судне и к берегу.

**Цель практического занятия:**

- Закрепление теоретического материала о состав швартовного устройства.
- Развитие навыков последовательности подготовки швартовного устройства к проведению швартовных работ, крепления швартовных концов на судне и на берегу
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23
- Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен:

- знать:
- порядок подготовки палубных устройств и механизмов к работе, функции и порядок использования лебедок, брашпильей, шпилей и связанного с ними оборудования;
- уметь:
- осуществлять проверку работы швартовных механизмов на холостом ходу, производить подготовку швартовных тросов, закладывать швартовы на береговые палы, береговые рымы и швартовные бочки, на кнехты.

**Время выполнения:** 2 академических часа

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Изучите:

- порядок подготовки швартовных механизмов к проведению швартовных операций;
- порядок подготовка и подачи швартовных концов с судна на берег;
- как производится крепление швартовных концов на судне и на берегу;
- ТБ при проведение швартовных работ.

**Оборудование:** конспект, учебная доска, учебные пособия.

**Требования к отчёту по практической работе:** Выполненная работа предоставляется преподавателю в рабочей тетради. Отчет должен быть составлен аккуратно и содержать:

- название работы;
- цель работы;
- содержание работы;
- ТБ при проведении швартовых работ
- вывод.

**Критерии оценивания:**

«2» - Работа не выполнена.

«3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.

«4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.

«5» - Работа выполнена без ошибок.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13.**

**Тема: Постановка судна на плавучие швартовые бочки.**

**Цель практического занятия:**

- Закрепление теоретического материала о порядке подготовки швартовых концов для подачи на плавучие швартовые бочки.
- Развитие навыков подачи швартовых концов на швартовые бочки и крепление к ним.
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23
- Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен:

- знать:
- процедуры и порядок действий, связанных со швартовкой к буям и швартовым бочкам;
- уметь:
- выполнять обязанности, связанные со швартовкой судна к швартовым бочкам.

**Время выполнения:** 2 академических часа

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Изучите:

- процедуры и порядок действий, связанных со швартовкой к буям и швартовым бочкам;
- как заводятся и крепятся швартовые концы к швартовым бочкам.

**Оборудование:** лекция, учебная доска, учебное пособие.

**Требования к отчёту по практической работе:** Выполненная работа предоставляется преподавателю в рабочей тетради. Отчет должен быть составлен аккуратно и содержать:

- название работы;
- цель работы;
- содержание работы;
- обязанности, связанные со швартовкой судна к швартовым бочкам
- вывод.

**Критерии оценивания:**

«2» - Работа не выполнена.

- «3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.  
«4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.  
«5» - Работа выполнена без ошибок.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14.**

**Тема: Крепление буксирного троса на буксируемом судне, буксирные браги, использование якорных цепей.**

**Цель практического занятия:**

- Развитие навыков изготовления буксирных браг.
- Закрепление теоретического материала о способах крепления буксирных концов на буксируемом судне.
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23
- Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен:

- знать:
- процедуры и порядок действий по закреплению и отдаче швартовных и буксирных концов и канатов, включая тросы для буксировки;
- уметь:
- крепить буксирного троса на буксируемом судне, использовать якорные цепи и якорей для буксировки

**Время выполнения:** 2 академических часа.

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Изучите:

- порядок подготовки и способы подачи буксирного конца на буксируемое судно;
- способы крепления буксирного конца на судне;
- как используются якорные цепи и якоря при производстве буксировочных работ.

**Оборудование:** конспект, учебная доска, учебное пособие.

**Требования к отчёту по практической работе:** Выполненная работа предоставляется преподавателю в рабочей тетради. Отчет должен быть составлен аккуратно и содержать:

- название работы;
- цель работы;
- содержание работы;
- способы крепления буксирного конца на судне;
- вывод.

**Критерии оценивания:**

- «2» - Работа не выполнена.  
«3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.  
«4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.  
«5» - Работа выполнена без ошибок.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15.

**Тема:** Крепление буксирного троса на гаке и его отдача. Порядок укорачивания и вытравливания буксирного троса.

**Цель практического занятия:**

- Закрепление теоретического материала буксирных гаков.
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23
- Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен:

- знать:
- разновидность буксирных гаков, порядок работы с буксирными устройствами: крепление буксирного троса на гаке и его отдача, порядок укорачивания или вытравливания буксирного троса
- уметь:
- укорачивать или вытравлять буксирный трос.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Изучите:

разновидность буксирных гаков;

крепление буксирного троса на гаке и его отдача;

порядок укорачивания или вытравливания буксирного троса.

**Оборудование:** комплект учебно-наглядных пособий, конспект, видеоматериалы.

**Требования к отчёту по практической работе:** Выполненная работа предоставляется преподавателю в рабочей тетради. Отчет должен быть составлен аккуратно и содержать:

- название работы;
- цель работы;
- содержание работы;
- порядок крепления и отдачи буксира на гаке;
- вывод.

**Критерии оценивания:**

«2» - Работа не выполнена.

«3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.

«4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.

«5» - Работа выполнена без ошибок.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16.

**Тема:** Действия по тревогам и использование коллективных и индивидуальных спасательных средств.

**Цель практического занятия:**

- Закрепление теоретического материала по коллективным и индивидуальным спасательным средствам.
- Развитие навыков порядка действия по тревоге при использовании коллективных спасательных средств.
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями

ФГОС СПО/ МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23

- Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен:

- знать:
- виды коллективных и индивидуальных спасательных средств, нормы снабжения судов спасательными средствами, места их хранения;
- уметь:
- уметь использовать коллективные спасательные средства; производить спуск и подъем спасательных средств, дежурных шлюпок и спасательных плотов, управлять ими.

**Время выполнения:** 2 академических часа

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Изучить

- индивидуальные средства спасения;
- коллективные средства спасения;
- действия по тревоге при использовании коллективных спасательных средств.

**Оборудование:** конспект, учебное пособие.

**Требования к отчёту по практической работе:** Выполненная работа предоставляется преподавателю в рабочей тетради. Отчет должен быть составлен аккуратно и содержать:

- название работы;
- цель работы;
- содержание работы;
- знание индивидуальных и коллективных спасательных средств;
- вывод.

**Критерии оценивания:**

«2» - Работа не выполнена.

«3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.

» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.

«5» - Работа выполнена без ошибок.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17.**

**Тема: Спасание и выживание на море. Сигналы бедствия, подаваемые пиротехническими средствами.**

**Цель практического занятия:**

- Закрепление теоретического материала правил поведения членов экипажа при нахождении в спасательном средстве.
- Развитие навыков использования пиротехнических средств, АРБ, РЛО при нахождении в спасательном средстве.
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23
- Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС

СПО:

Обучающийся должен:

- знать:
- порядок оставления судна, способы выживания на воде правила поведения в спасательном средстве, знать сигналы бедствия, подаваемые пиротехническими средствами;
- уметь:
- оказывать помощь людям, оказавшимся в воде; организовывать управление людьми на спасательном средстве.

**Время выполнения:** 2 академических часа

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Изучить:

- сигналы бедствия подаваемые пиротехническими средствами;
- правила спасания и выживания на море.

**Оборудование:** конспект, учебное пособие.

**Требования к отчёту по практической работе:** Выполненная работа предоставляется преподавателю в рабочей тетради. Отчет должен быть составлен аккуратно и содержать:

- название работы;
- цель работы;
- содержание работы;
- способы выживания на воде, правила поведения в спасательном средстве;
- вывод.

**Критерии оценивания:**

«2» - Работа не выполнена.

«3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.

«4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.

«5» - Работа выполнена без ошибок.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18.**

**Тема:** Маркировка грузовых устройств, грузовой инвентарь.

**Цель практического занятия:**

- Закрепление теоретического материала грузовых устройств, применяемых на судах.
- Знание маркировки на грузовые устройства.
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23
- Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен:

- знать:
- назначение, составные элементы, принципы действия, использование грузового устройства, виды грузовых устройств на судах, правила нанесения маркировки на грузовые средства.
- уметь:
- наносить маркировку на грузовые средства.

**Время выполнения:** 2 академических часа

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Изучите:

- виды грузовых устройств на судах;
- правила нанесения маркировки на грузовые устройства.

**Оборудование:** конспект, учебное пособие.

**Требования к отчёту по практической работе:** Выполненная работа предоставляется преподавателю в рабочей тетради. Отчет должен быть составлен аккуратно и содержать:

- название работы;
- цель работы;
- содержание работы;
- знание маркировки грузовых устройств;
- вывод.

**Критерии оценивания:**

«2» - Работа не выполнена.

«3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.

«4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.

«5» - Работа выполнена без ошибок.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №19.**

**Тема:** Средства пакетирования и строповки грузов. Люковые закрытия грузовых трюмов.

**Цель практического занятия:**

- Закрепление теоретического материала о средствах пакетирования и строповки грузов.
- Развитие навыков по использованию оборудования грузовых люков, умения открывать и закрывать трюмы.
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23
- Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен:

- знать:
- средства пакетирования и строповки грузов, разновидность люковых закрытий трюмов, требования по использованию стропов из растительных волокон и стропов из стальных тросов, схемы строповки различных видов грузов;обстановкой;
- уметь:  
под руководством грузового помощника открывать и закрывать трюмы.

**Время выполнения:** 2 академических часа

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

**Изучить:**

- ✓ - средства пакетирования и остроповки грузов;
- ✓ - схемы строповки различных видов грузов;
- ✓ - уметь открывать и закрывать трюмы.

**Оборудование:** конспект, учебное пособие, видеоматериалы.

**Требования к отчёту по практической работе:** Выполненная работа предоставляется преподавателю в рабочей тетради. Отчет должен быть составлен аккуратно и содержать:

- название работы;
- цель работы;
- содержание работы;
- средства пакетирования и остроповки грузов;
- вывод.

**Критерии оценивания:**

«2» - Работа не выполнена.

«3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.

«4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.

«5» - Работа выполнена без ошибок.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №20.**

**Тема: Определение осадки судна.**

**Цель практического занятия:**

- Закрепление теоретического материала по определению расчетной осадки судна по диаграмме осадок (грузовой размер).
- Развитие навыков использования диаграммы грузовой размер для определения дедвейта, высоты надводного борта, числа тонн на 1 см. осадки.
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23
- Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен:

- знать:
- как пользоваться диаграммой грузовой размер для определения средней осадки судна;
- уметь:
- определять расчетные осадки судна по диаграмме осадок (грузовой размер).

**Время выполнения:** 2 академических часа

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Изучите:

- ✓ диаграмму грузовой размер для определения средней осадки судна;
- ✓ как определять расчетные осадки судна по диаграмме осадок (грузовой размер).

**Оборудование:** конспект, учебное пособие.

Т

р

е

б

о

в

а

н

и

я

- название работы;
- цель работы;
- содержание работы;

- как определять расчетные осадки судна по диаграмме осадок
- вывод.

#### **Критерии оценивания:**

- «2» - Работа не выполнена.
- «3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.
- «4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.
- «5» - Работа выполнена без ошибок.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №22**

**Тема: Морские узлы и их применение. Вязание прямого, рифового, простой штык, штык со шлагом, выбленочного, беседочного, шкотового, брамшкотового, сваечного, удавка узлов.**

#### **Цель практического занятия:**

- Развитие навыков по вязанию узлов
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23
- Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен:

- знать:
- знать технологию вязания и применение морских узлов;
- уметь:
- вязать и применять морские узлы;

**Время выполнения:** 2 академических часа

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

**Изучите:**

- ✓ как вязать морские узлы;
- ✓ названия морских узлов.

**Оборудование:** конспект, учебное пособие.

**Требования к отчёту по практической работе:** Выполненная работа предоставляется преподавателю в рабочей тетради. Отчет должен быть составлен аккуратно и содержать:

- название работы;
- цель работы;
- содержание работы;
- знание вязания и название морских узлов;
- вывод.

#### **Критерии оценивания:**

- «2» - Работа не выполнена.
- «3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.
- «4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.
- «5» - Работа выполнена без ошибок.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №23

**Тема:** Такелажные работы с тросами. Наложение марок и бензелей.

**Цель практического занятия:**

- Развитие навыков по такелажным работам.
- Развитие навыков накладывать марки бензеля.
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23
- Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен:

- знать:
- такелажные работы с тросами
- уметь:
- сращивать, клетневать, накладывать марки и бензели

**Время выполнения:** 2 академических часа.

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Изучить:

- ✓ такелажные работы;
- ✓ уметь клетневать, накладывать марки и бензеля.

**Оборудование:** конспект, учебное пособие.

**Требования к отчёту по практической работе:** Выполненная работа предоставляется преподавателю в рабочей тетради. Отчет должен быть составлен аккуратно и содержать:

- название работы;
- цель работы;
- содержание работы;
- знание такелажных работ;
- вывод.

**Критерии оценивания:**

«2» - Работа не выполнена.

«3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.

«4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.

«5» - Работа выполнена без ошибок.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №24

**Тема:** Плетение матов и оплетка кранцев. Правила безопасности при производстве такелажных работ. Такелажные работы с тросами: сращивание, клетневание, сплесневание, изготовление огонов, заделка коушей, плетение матов, кранцев и легостей.

**Цель практического занятия:**

- Умение плести маты и оплести кранцы.
- Знание правил безопасности при работе с такелажным инструментом.
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, ПК 5.2,

ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23

- Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен:

- знать:
- как производить такелажные работы с соблюдением требований охраны труда.
- уметь:
- изготавливать из растительных тросов судовое снаряжение уметь плести маты

**Время выполнения:** 4 академических часа.

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Изучите:

- как плести маты и оплести кранцы;
- как производить такелажные работы с соблюдением требований охраны труда.

**Оборудование:** конспект, учебное пособие.

**Требования к отчёту по практической работе:** Выполненная работа предоставляется преподавателю в рабочей тетради. Отчет должен быть составлен аккуратно и содержать:

- название работы;
- цель работы;
- содержание работы;
- знание ТБ при выполнении такелажных работ;
- вывод.

**Критерии оценивания:**

«2» - Работа не выполнена.

«3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.

Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.

«5» - Работа выполнена без ошибок.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №25

**Тема:** Замеры воды в танках и льялах.

**Цель практического занятия:**

- Закрепление теоретического материала разновидность футштоков.
- Развитие навыков по замерам уровня воды в цистернах, танках и льялах.
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23
- Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен:

- знать:
- разновидность футштоков;
- уметь:
- измерять уровень воды в танках, цистернах и льялах;

**Время выполнения:** 2 академических часа.

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Изучить:

- разновидность футштоков и уметь пользоваться;
- как измерять уровень воды в танках, цистернах и льялах.

**Оборудование:** конспект, учебное пособие.

**Требования к отчёту по практической работе:** Выполненная работа предоставляется преподавателю в рабочей тетради. Отчет должен быть составлен аккуратно и содержать:

- название работы;
- цель работы;
- содержание работы;
- уметь замерять уровень воды в цистернах и льялах;
- вывод.

**Критерии оценивания:**

«2» - Работа не выполнена.

«3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.

«4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.

«5» - Работа выполнена без ошибок.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №26**

**Тема: Технология проведения окрасочных работ, последовательность нанесения краски на окрашиваемые поверхности, правила безопасности при производстве малярных работ.**

**Цель практического занятия:**

- Закрепление теоретического материала технологии проведения окрасочных работ;
- Углубление знаний техники безопасности при окрасочных работах;
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23
- Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен:

- знать:
- основные виды красок, грунтовок, лаков, растворителей и особенности их применения на судне. методы подготовки поверхности, технология проведения окрасочных работ на судне, ТБ при проведении окрасочных работ;
- уметь:
- подготавливать к окраске металлические поверхности: удалять ржавчину, плохо держащиеся слои старой краски; очистка и грунтовка поверхности под покраску.

**Время выполнения:** 4 академических часа.

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Изучить:

- разновидность красок, грунтовок, лаков;
- методы подготовки поверхностей к покраске;

- ТБ при проведении покрасочных работ.

**Оборудование:** конспект, учебное пособие, видеоматериалы

**Требования к отчёту по практической работе:** Выполненная работа предоставляется преподавателю в рабочей тетради. Отчет должен быть составлен аккуратно и содержать:

- название работы;
- цель работы;
- содержание работы;
- технологию проведения покрасочных работ;
- вывод.

**Критерии оценивания:**

«2» - Работа не выполнена.

«3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.

«4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.

«5» - Работа выполнена без ошибок.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №27

**Тема:** Изготовление аварийных клиньев, беседок, решеток и ограждений для проведения малярных работ на судне.

**Цель практического занятия:**

- Развитие навыков изготовления беседок и ограждений для проведения малярных работ за бортом и на высоте;
- Умение выполнять плотницкие и столярные работ с соблюдением требований охраны труда
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23
- Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен:

- знать:
- требования охраны труда
- уметь:
- выполнять простые плотницкие и столярные работы, с соблюдением требований охраны труда

**Время выполнения:** 2 академических часа.

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Изучить:

- изготовление беседок и ограждений для проведения малярных работ за бортом и на высоте;
- как выполнять плотницкие и столярные работ с соблюдением требований охраны труда.

**Оборудование:** конспект, инструменты, материалы, учебное пособие.

Т  
р  
е  
б  
о  
в  
а

- название работы;
- цель работы;
- содержание работы;
- знание ТБ выполнении плотницких и столярных работ;
- вывод.

**Критерии оценивания: «зачёт/незачёт»**

«2» - Работа не выполнена.

«3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.

«4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.

«5» - Работа выполнена без ошибок.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №28**

**Тема: Расследование несчастных случаев на производстве оформление акта формы Н- 1**

**Цель практического занятия:**

- Ознакомление с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.04.2022 № 223н «Положение об особенностях расследования несчастных случаев на производстве».
- Оформление акта формы Н-1.
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23
- Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен:

- знать:
- требования приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.04.2022 № 223н «Положение об особенностях расследования несчастных случаев на производстве», а также правила оформления акта формы Н-1;
- уметь:
- Оформлять акт формы Н-1.

**Время выполнения:** 2 академических часа

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Изучите:

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.04.2022 № 223н «Положение об особенностях расследования несчастных случаев на производстве»;
- правила оформления акта формы Н-1.

**Оборудование:** конспект, учебное пособие.

**Требования к отчёту по практической работе:** Выполненная работа предоставляется преподавателю в рабочей тетради. Отчет должен быть составлен аккуратно и содержать:

- название работы;
- цель работы;
- содержание работы;

- знание приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.04.2022 № 223н «Положение об особенностях расследования несчастных случаев на производстве
- вывод.

**Критерии оценивания:**

- «2» - Работа не выполнена.
- «3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.
- «4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.
- «5» - Работа выполнена без ошибок.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 30**

**Тема: Требования безопасности на морских судах при выполнении палубных работ, работ в замкнутых пространствах.**

**Цель практического занятия:**

- Систематизация знания техники безопасности при проведении палубных работ на судах.
- Закрепление теоретического материала техники безопасности при работах в замкнутых пространствах.
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23
- Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен:

- знать:
- правила техники безопасности при выполнении палубных работ, работ в замкнутых пространствах.
- уметь:
- работать в замкнутых пространствах, соблюдая технику безопасности

**Время выполнения:** 4 академических часа.

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Изучить:

- правила ТБ при проведении палубных работ;
- правила ТБ при выполнении работ в замкнутом пространстве.

**Оборудование:** конспект, учебное пособие.

**Требования к отчёту по практической работе:** Выполненная работа предоставляется преподавателю в рабочей тетради. Отчет должен быть составлен аккуратно и содержать:

- название работы;
- цель работы;
- содержание работы;
- знание ТБ при проведении работ на судне;
- вывод.

**Критерии оценивания:**

- «2» - Работа не выполнена.
- «3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.
- «4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.

«5» - Работа выполнена без ошибок.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 32**

**Тема: Определение микроклимата в помещении.**

**Цель практического занятия:**

- Изучение параметров микроклимата в помещениях судна;
- Формирование компетенций/компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ МК ПДНВ: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7, ПК 5.8, К 20, К 21, К 22, К23
- Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен:

- знать:
- перечень параметров микроклимата и их допустимые нормы;
- уметь:

**Время выполнения:** 2 академических часа.

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

Изучить параметры микроклимата и допустимые нормы воздействия на человеческий организм.

**Оборудование:** конспект, учебное пособие.

**Требования к отчёту по практической работе:** Выполненная работа предоставляется преподавателю в рабочей тетради. Отчет должен быть составлен аккуратно и содержать:

- название работы;
- цель работы;
- содержание работы;
- знание перечня параметров микроклимата и допустимые нормы;
- вывод.

**Критерии оценивания:**

«2» - Работа не выполнена.

«3» - Работа выполнена с двумя незначительными ошибками.

«4» - Работа выполнена с одной незначительной ошибкой.

«5» - Работа выполнена без ошибок.

## ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

### ВОПРОСЫ К КОМПЛЕКСНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Международная морская организация ИМО (IMO), комитеты ИМО. ПК 5.1, К 23.
2. Международная организация труда МОТ (ILO). Международная конвенция МОТ-147. ПК 5.1, К 23.
3. Международная Конвенция СОЛАС (SOLAS) - 74/88. Сколько глав содержит Конвенция. ПК 5.1, К 23.
4. Какой организации в РФ поручено осуществлять контроль за выполнением требований Конвенции СОЛАС-74/88. ПК 5.1, К 23.
5. Международная конвенция МАРПОЛ (MARPOL) – 73/78. Приложения Конвенции охватывающие источники загрязнения окружающей среды с судов. ПК 5.1, К 23.
6. Международная Конвенция ПДНВ (STCW)-78/95. Основные цели Конвенции. ПК 5.1, К 23.
7. Международная Конвенция ГМ (LL) – 66. Диск Плимсоля. ПК 5.1, К 23.
8. Международная Конвенция САР (SAR) – 79. МСКЦ и МСПЦ основные цели и задачи. ПК 5.1, К 23.
9. МКУБ (ISM-code). Главы МКУБ. ПК 5.1, К 23.
10. ОСПС (ISPS code). Цели и задачи Кодекса. ПК 5.1, К 23.
11. Закон РФ о транспортной безопасности. Цели и задачи. ПК 5.1, К 23.
12. Основные нормативные документы РФ по организации службы на морских судах. ПК 5.1.
13. Судовое расписание по тревогам. ПК 5.1, К 23.
14. Сигналы судовых тревог. ПК 5.1, К 23.
15. Судовая структура управления, ответственность должностных лиц судна. ПК 5.1.
16. Расписание по тревогам на судне и задачи судового экипажа. ПК 5.1, К 23.
17. Общие принципы организации вахтенной службы на судне. ПК 5.1, К 22.
18. Организация вахтенной службы на судне. Прием и сдача вахты, доклады сдающего и принимающего вахту. ПК 5.1, К 22.
19. Обязанности вахтенного матроса-рулевого на вахте. ПК 5.1, К 20.
20. Обязанности матроса впередсмотрящего на вахте. Доклады впередсмотрящего. ПК 5.1, К 21.
21. Обязанности вахтенного матроса при стоянке судна в порту. Требования Кодекса ОСПС при стоянке судна в порту. ПК 5.2, К 22.
22. Защита корпусов морских судов от коррозии. ПК 5.4.
23. Навигационные приборы и системы, обеспечивающие безопасную эксплуатацию судна. ПК 5.1, К 22.
24. Устройство магнитного компаса, девиация и склонение. ПК 5.1, К 20.
25. Устройство гироскопического компаса на судне. Репитеры гирокомпаса. ПК 5.1, К 20.
26. Приборы измерения скорости и пройденного расстояния на судне. ПК 5.1, К 22.
27. Приборы и инструменты для измерения глубины на судне. ПК 5.1, К 22.
28. Систем внутренней связи и аварийной сигнализации на судне. ПК 5.1, К 22.
29. Простейший состав рулевого устройства, назначение элементов рулевого устройства. ПК 5.1, ПК 5.2, К 20.
30. Вы выполняете обязанности впередсмотрящего на баке, во время плавания судна при ограниченной видимости. Услышали «слева по борту» звуковой сигнал – один продолжительный звук. Определите действия судна. ПК 5.1, К 21.

31. Какие огни и знаки должно выставлять судно с механическим двигателем на ходу стесненное своей осадкой. ПК 5.1, К 21.
32. Какие огни и знаки должно выставлять судно ограниченное в возможности маневрировать. ПК 5.1, К 21.
33. Какие огни и знаки должно выставлять судно с механическим двигателем на ходу. ПК 5.1, К 21.
34. Какие огни и знаки должно выставлять судно, лишенное возможности управляться. ПК 5.1, К 21.
35. Какое оборудование для подачи звуковых сигналов должно быть на судне длина которого 12 метров и более, 20 метров и более, 100 метров и более. ПК 5.1.
36. Сигналы бедствия, применяемые на судах в море. ПК 5.1, К 23.
37. Индивидуальные средства спасения и установленное на них оборудование. ПК 5.8.
38. Коллективные средства спасения. ПК 5.8.
39. Спуск спасательной шлюпки на воду и посадка в нее. ПК 5.8.
40. Спуск спасательных плотов на воду и посадка в них. ПК 5.8.
41. Назначение якорного устройства. Состав якорного устройства. ПК 5.1, ПК 5.3.
42. Постановка судна на якорь. ПК 5.3.
43. Снятие судна с якоря. ПК 5.3.
44. Техника безопасности при работе с якорным устройством. ПК 5.1.
45. Состав якорной цепи и ее маркировка. ПК 5.1, ПК 5.2.
46. Назначение швартовного устройства. Состав швартовного устройства. ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.
47. Швартовка судна к причалу, заведение швартовных концов на причал. ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.
48. Техника безопасности при проведении швартовных операций. ПК 5.3.
49. Техническая эксплуатация швартовного устройства и уход за ним. ПК 5.3.
50. Назначение буксирного устройства. Состав буксирного устройства на специализированных спасательных судах и морских судах. ПК 5.3.
51. Крепление буксирного троса на буксируемых судах. ПК 5.3.
52. Виды буксировки и их применение. ПК 5.3.
53. Спасательные шлюпки и их устройство. ПК 5.8.
54. Снабжение спасательных шлюпок. ПК 5.8.
55. Надувные спасательные плоты и их устройство. ПК 5.8.
56. Снабжение надувных спасательных плотов. ПК 5.8.
57. Спасание и выживание на море. ПК 5.8.
58. Обязанности командира спасательного средства при нахождении в море. ПК 5.8.
59. Организация питания на спасательном средстве. ПК 5.8.
60. Пиротехнические средства на судах. Хранение и порядок применения пиротехнических средств. ПК 5.1, К 23.
61. Аварийный радиобуй назначение и порядок его использования. ПК 5.1, К 23.
62. Радиолокационный маяк-ответчик количество на судне, назначение и порядок его использования. ПК 5.1, К 23.
63. Носимые УКВ радиостанции количество на судне, назначение и порядок его использования. ПК 5.1, К 23.
64. Виды грузоподъемных устройств, используемых на морских судах. ПК 5.2.
65. Люковые закрытия грузовых трюмов, типы и принципы действия. ПК 5.7.
66. Подготовка грузовых помещений к погрузке. Грузовой план судна. ПК 5.7.
67. Техника безопасности при работе с грузовым устройством. ПК 5.7.
68. Такелажные работы с тросами. Наложение марок и бензелей. ПК 5.6.
69. Организация и проведение судовых работ. Судовые приборки. Уборка жилых помещений, мойка наружных палуб и надстроек. ПК 5.4.

70. Назначение малярных работ. Лакокрасочные материалы. Виды красок, лаков, растворителей. ПК 5.5.
71. Инструменты для подготовки поверхности к окраске. Технология проведения окрасочных работ. Инструменты для окрасочных работ. ПК 5.5.
72. Средства индивидуальной защиты и правила безопасности при производстве малярных работ. ПК 5.5.
73. Техника безопасности при работе в замкнутом пространстве. ПК 5.5.
74. Какая экипировка должна быть у всех членов экипажа, участвующих в швартовных работах? ПК 5.3.
75. Какие системы пожаротушения применяются на морских судах? ПК 5.1.

## **Список литературы**

1. Гордеев И.И. Вахтенный матрос: Учебное пособие. 3-е издание переработанное и дополненное – М.: «Транслит», 2012. – 272 с.
2. Дмитриев В.И. Обеспечение живучести судов и предотвращение загрязнения окружающей среды. - М.: МОРКНИГА, 2010.
3. Дмитриев В.И., Латухов С.В. Основы морской практики. - СПб.: Издательство «РАПП», 2008.
4. Дмитриев В.И., Дмитриева Е.Н., Латухов С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности моряков. – М.: ИКЦ «АКАДЕМКНИГА», 2006.
5. Леонов А.О. Навигационное оборудование водных путей. Учебник для вузов. СПб.: ГУМРФ имени адмирала С.О.Макарова, 2016 – 480 с.
6. Дмитриев В.И., Рассукованный Л.С. Навигация и лоция. Навигационная гидрометеорология. Электронная картография. Учебник для СПО. - М.: «МОРКНИГА», 2016 – 312 с.
7. Жинкин, В.Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В.Б. Жинкин.- 5-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 379с.

## **Основные электронные издания**

[http:// www.marinsoft.ru](http://www.marinsoft.ru)  
<http://www.mintrans.ru>;  
<https://base.garant.ru/71894832/>  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_30650/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_30650/)  
<https://docs.cntd.ru/document/1901005>  
<https://referatodrom.ru/book/gennadij-viktorovich-bokov-vvedenie-v-speczialnost-matros-uchebnoe-posobie-dlya-spo-m-yurajt-2020/>  
<http://www.seaworm.narod.ru>  
<http://www.seaman-sea.ru>

## **Дополнительные источники**

1. *Аносов, А. П.* Теория и устройство судна: конструкция специальных судов учебное пособие для СПО / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. Официальный сайт Министерства транспорта РФ
2. Международная конвенция по охране человеческой жизни на море 1974 года (СОЛАС-74). - СПб.: ЗАО «ЦНИИМФ», 2010.
3. Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 г. (ПДНВ-78) с поправками (консолидированный текст) – Сводное издание конвенции ПДНВ 2017 года.

